

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика зависимостей»**

Направление подготовки:
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль):
Психология и социальная педагогика

Форма обучения:
Заочная

Москва 2023

1.1. Наименование дисциплины - «Профилактика зависимостей»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование у бакалавров знаний об основных закономерностях генезиса зависимости и ее профилактики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);
- способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
ОПК-5 Способен	Знать:

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p>– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>– использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>– навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>– технологиями педагогической коррекции</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>– понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу;</p> <p>- достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</p> <p>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
<p>• способен участвовать в планировании</p>	<p>Социально-психологический модуль</p> <p>Знать:</p> <p>- особенности семейного неблагополучия в разных типах</p>

<p>реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);</p>	<p>семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
<p>ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p>	<p>Знать: - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие</p>

	<p>развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; <p>фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка <p>развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с
--	---

	<p>детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; навыками планирования психодиагностического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся - способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - методами диагностики обучающихся группы риска - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска
--	---

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Профилактика зависимостей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 и изучается в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Социальная педагогика». Дисциплина является базой для изучения дисциплин «Работа социального педагога с семьей», «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Компетенции, формируемые дисциплиной, находят отражение в параллельно изучаемых дисциплинах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет - 4 з.е. (144 академических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 12,

в том числе на:

лекции – 4,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 8,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 128,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		
1	Понятие зависимости	7		0	2	44	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.
2	Виды зависимостей, причины появления зависимостей	7	2	0	2	44	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении. Выполнение индивидуальных домашних исследований.
3	Особенности организации работы по профилактике зависимостей	7	2	0	4	40	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий. Презентация результатов исследовательской деятельности.
	Итого: 144		4	0	8	128	4 Контроль дифференцированный зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1.	1.		Понятие зависимости
		Виды зависимостей, причины появления зависимостей	Виды зависимостей, причины появления зависимостей
		Особенности организации работы по профилактике зависимостей	Особенности организации работы по профилактике зависимостей

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
2. Цикличность зависимого поведения.
3. Аддиктивная установка и анозогнозия.
4. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.
5. Феномен созависимости.
6. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.
7. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
8. Психологические теории возникновения зависимостей.
9. Предпосылки формирования зависимости.
10. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
11. Формальные признаки аддиктивного поведения.
12. Зависимость как проблема психологической адаптации.
13. Влияние семьи на формирование зависимости.
14. Влияние культуры на формирование зависимости.
15. Формы химической зависимости.
16. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
17. Классификация «зависимостей от способов жизни (поведения)» А.В.Котлярова.
18. Расстройства влечений.
19. Сексуальные девиации.
20. Расстройства пищевого поведения.
21. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика созависимых личностей.
22. Основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
23. Психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
24. Гаджет - аддикция как вид психологической зависимости.
25. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
26. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
27. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.
28. Психологическая характеристика наркотической зависимости.
29. Токсикомания как зависимое поведение.
30. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
31. Современные подходы к терапии зависимостей.
32. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
33. Реабилитационные конфессиональные программы.
34. Методы психологической диагностики зависимости.
35. Концепция профилактики зависимых форм поведения.
36. Модели профилактики зависимых форм поведения.
37. Стратегия первичной профилактики и ее составляющие.
38. Известные программы профилактики зависимостей.
39. Содержание вторичной профилактики зависимых форм поведения.
40. Содержание программы первичной профилактики наркомании.
41. Назовите стратегии третичной профилактики.

42. Основные принципы третичной профилактики.
43. Этапы реабилитации зависимых
44. Содержание паллиативной реабилитации

Задания для самостоятельной работы

Написание эссе на темы:

1. Наркомания как форма зависимого поведения.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
5. Психологические факторы зависимого поведения.
6. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
7. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
8. Зависимость - семейная болезнь.

Написание реферата на темы:

1. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
2. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
5. Роль микросреды в формировании личности зависимого.

Обязательная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

Дополнительная учебная литература

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531658>
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - Краткий курс лекций для вузов.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Эссе - это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Роль студента: внимательно прочесть задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок. Тема эссе выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень

сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента, и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

1. Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

2. Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

3. Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

4. Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

5. Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Понятие зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
2	Виды зависимостей, причины появления	<ul style="list-style-type: none"> • способен участвовать в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного неблагополучия в

	зависимостей	<p>планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1);</p>	<p>разных типах семей. -алгоритм изучения ребенка в социуме Уметь: - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов Владеть: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
	Виды зависимостей, причины появления зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3); 	<p>Знать: - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов</p>

		<p>психодиагностических методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность
--	--	---

			<p>исследования; наметать коррекционную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей
--	--	--	--

			<p>- методами диагностики обучающихся группы риска</p> <p>- технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>
3	Особенности организации работы по профилактике зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	Особенности организации работы по профилактике зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами мотивирующего оценивания и

			положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ОПК-3	<p>Имеет фрагментарные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; <p>Фрагментарно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Фрагментарно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития 	<p>Допускает неточности в определении</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; <p>частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует целостное знание особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

ОПК-5	<p>Имеет фрагментарные знания о современных средствах оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейших требованиях к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основных условиях реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся <p>Затрудняется в умении учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся 	<p>Допускает неточности в определении современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейших требований к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основных условий реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся <p>Допускает неточности в умениях учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся 	<p>Демонстрирует полные знания о современных средствах оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – важнейших требованиях к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основных условиях реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся <p>Демонстрирует умения учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся <p>Владеет приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции
ОПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о структуре, функциях, целях педагогической</p>	<p>Допускает неточности в определении структуры, функций, цели педагогической</p>	<p>Демонстрирует полные знания о структуре, функциях, цели педагогической</p>

	<p>деятельности, требованиях к современному педагогу;</p> <p>- - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>Затрудняется в умении осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</p> <p>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p>	<p>деятельности, требованиях к современному педагогу;</p> <p>- - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>-</p> <p>Допускает неточности в умениях осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</p> <p>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p>	<p>деятельности, требованиях к современному педагогу;</p> <p>- - достижениях отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>Демонстрирует умения –осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности;</p> <p>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</p> <p>- применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;</p> <p>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</p> <p>Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</p> <p>– приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации;</p> <p>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</p>
ПК-1	<p>Фрагментарно знает: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>-алгоритм изучения ребенка в социуме</p>	<p>Частично знает: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>-алгоритм изучения ребенка в социуме</p>	<p>Знает в полном объеме: особенности семейного неблагополучия в разных типах семей.</p> <p>-алгоритм изучения ребенка в социуме</p>

	<p>Фрагментарно умеет: планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Фрагментарно владеет: алгоритмом подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>Частично умеет: планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Частично владеет: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>Умеет в полном объеме: планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Владеет: алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей -способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>
ПК-3	Фрагментарно знает:	Частично знает:	Знает в полном объеме:

<p>факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического 	<p>факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического 	<p>факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - этические нормы и правила, регулирующие психодиагностическую деятельность; - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятие развития ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического
--	--	--

<p>сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы Фрагментарно умеет: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической</p>	<p>сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы Частично умеет: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической</p>	<p>сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы Умеет в полном объеме: подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - разбираться в методической литературе и документации конкретного обследования; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятные условия развития ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической</p>
---	---	--

	<p>поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска Фрагментарно владеет: методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска Частично владеет: методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>	<p>поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска Владеет: методами профилактики и коррекции; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики -способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p>
--	--	---	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения

дисциплины:

- Доклад
- Эссе
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос
- Защита проектов

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки эссе

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, отвечающие на проблемные вопросы. • Развернутое изложение собственных мыслей. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным, чёткая аргументация. • Логическая последовательность изложения.

4 (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит рассуждения, проблемные вопросы ставятся, но имеют бессистемный характер. • Изложение собственных мыслей имеет тезисный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения наблюдается, однако имеются незначительные логические несоответствия .
3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Эссе содержит только рассуждения. • Изложение собственных мыслей имеет поверхностный характер. • Критическая оценка собственной позиции по отношению к альтернативным выражена слабо, нет четкой аргументации. • Логическая последовательность изложения нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (введение в проблему, резюмирующая часть и т.д.).
2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание эссе указывает на непонимание студентом теоретического материала • Суждения автора указывают на неспособность к анализу и оценки информации • Изложение неясное и нечеткое

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; сформулированы четкие выводы, оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	тема раскрыта поверхностно; презентация перегружена текстом, отсутствуют выводы, имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	тема не раскрыта, отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	содержание соответствует теме; цель и задачи соответствуют теме; информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	цель и задачи проекта соответствуют теме; содержание не полностью соответствует теме; информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	цель проекта соответствует теме; задачи не полностью соответствуют теме; содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	цель, задачи проекта не соответствуют теме; содержание проекта не раскрыто

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Понятие зависимости	<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); 	<p>Знать: – понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогу; - достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики;</p> <p>Уметь: - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности; - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p>Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации; – способами проектирования и</p>	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении.

			постоянного совершенствования образовательной среды	
2	Виды зависимостей, причины появления зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей (ПК-1); 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного неблагополучия в разных типах семей. - алгоритм изучения ребенка в социуме <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать работу по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей - демонстрировать алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих); - способами планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей - способами изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации 	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении

		<p>• способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации (ПК-3);</p>	<p>комплексном исследовании с привлечением экспертов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития; - виды нарушений и отклонений в развитии; - категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях; - подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии; - формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; - нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы различных направлений психодиагностики; - классификацию и специфические особенности разных типов психодиагностических методик; - их преимущества и недостатки; - основные психометрические процедуры, необходимые для проведения психодиагностического исследования, конструирования психодиагностического инструментария, а также для оценки научного статуса используемых методик и процедур; - этические нормы и 	
--	--	--	--	--

		<p>правила, регулирующие психодиагностическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - особенности проявлений социальных девиаций у учащихся - специфику социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - особенности детей и семей группы риска - технологии консультационно-профилактической работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка; - классифицировать категории детей в зависимости от дефекта; - оказывать специальную психологическую помощь и организовывать психокоррекционную работу в системе образования; - фиксировать и описывать в упорядоченном виде психологические различия, как между людьми, так и между группами людей, объединенных по каким-либо признакам; - разбираться в методической литературе и 	
--	--	---	--

			<p>документации конкретного обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рестандартизацию тестовых норм применительно к конкретной психодиагностической ситуации; - собирать данные в полном объеме, выполнять корреляционную обработку и измерять эмпирическую валидность; - обеспечивать чистоту и достоверность исследования; намечать коррекционную работу; - проводить анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка - осуществлять мероприятия по профилактике социальных девиаций у учащихся -осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, -применять технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей -осуществлять диагностику обучающихся группы риска -применять технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами профилактики и коррекции; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и дефекта развития; - навыками планирования психодиагностического исследования; - навыками правильно вести протоколы обследования; - навыками количественной обработки полученных данных; - навыками написания психодиагностического заключения. - методами социальной диагностики - алгоритмом осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся - способами планирования индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, - технологиями социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей - методами диагностики обучающихся группы риска - технологиями консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска 	
3.	Особенности организации работы по профилактике зависимостей	<ul style="list-style-type: none"> • способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; 	Выполнение групповых и индивидуальных заданий в ходе практических занятий, участие в их обсуждении

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);</p>	<p>- требования ФГОС; Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Владеть: - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) 	<p>Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных</p>	

			<p>достижений обучающихся; Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции</p>	
--	--	--	---	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
2. Цикличность зависимого поведения.
3. Аддиктивная установка и анозогнозия.
4. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.
5. Феномен созависимости.
6. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.
7. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
8. Психологические теории возникновения зависимостей.
9. Предпосылки формирования зависимости.
10. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
11. Формальные признаки аддиктивного поведения.
12. Зависимость как проблема психологической адаптации.
13. Влияние семьи на формирование зависимости.
14. Влияние культуры на формирование зависимости.
15. Формы химической зависимости.
16. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
17. Классификация «зависимостей от способов жизни (поведения)» А.В.Котлярова.
18. Расстройства влечений.
19. Сексуальные девиации.
20. Расстройства пищевого поведения.
21. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика созависимых личностей.
22. Основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
23. Психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
24. Гаджет - аддикция как вид психологической зависимости.
25. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
26. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
27. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.

28. Психологическая характеристика наркотической зависимости.
29. Токсикомания как зависимое поведение.
30. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
31. Современные подходы к терапии зависимостей.
32. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
33. Реабилитационные конфессиональные программы.
34. Методы психологической диагностики зависимости.
35. Концепция профилактики зависимых форм поведения.
36. Модели профилактики зависимых форм поведения.
37. Стратегия первичной профилактики и ее составляющие.
38. Известные программы профилактики зависимостей.
39. Содержание вторичной профилактики зависимых форм поведения.
40. Содержание программы первичной профилактики наркомании.
41. Назовите стратегии третичной профилактики.
42. Основные принципы третичной профилактики.
43. Этапы реабилитации зависимых
44. Содержание паллиативной реабилитации

Примерный перечень тем рефератов

1. Педагогическая неграмотность родителей и ее влияние на процесс вовлечения детей в употребление спиртных напитков.
2. Социальная дезадаптация подростков-наркоманов.
3. Ребенок-наркоман в социуме.
4. Роль общественных организаций в профилактике преступного поведения несовершеннолетних.
5. Роль микросреды в формировании личности зависимого.

Темы эссе

1. Наркомания как форма зависимого поведения.
2. Теоретические подходы к психологии зависимого поведения.
3. Индивидуальные особенности личности при зависимом поведении.
4. Внутрисемейные взаимоотношения, как фактор зависимого поведения личности.
5. Психологические факторы зависимого поведения.
6. Склонность к различным видам зависимостей у студентов.
7. Особенности интернет-зависимого поведения студентов.
8. Зависимость - семейная болезнь

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Понятие зависимости	ОПК-8	Вопросы 1-5
2	Виды зависимостей, причины появления зависимостей	ПК-1, ПК-3	Вопросы 6-30

3	Особенности организации работы по профилактике зависимостей	ОПК-3, ОПК-5	Вопросы 31-44
---	---	--------------	---------------

Вопросы к зачету

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Понятие и общая характеристика.
2. Цикличность зависимого поведения.
3. Аддиктивная установка и анозогнозия.
4. Концептуальные модели и факторы зависимого поведения.
5. Феномен созависимости.
6. Классификация зависимого поведения в зависимости от объекта аддикции: химическая и пищевая зависимость, гэмблинг, сексуальные аддикции, религиозное деструктивное поведение.
7. Психологическая зависимость: психоаналитические теории З.Фрейда и Э.Фромма
8. Психологические теории возникновения зависимостей.
9. Предпосылки формирования зависимости.
10. Определение аддиктивного поведения и виды аддикций.
11. Формальные признаки аддиктивного поведения.
12. Зависимость как проблема психологической адаптации.
13. Влияние семьи на формирование зависимости.
14. Влияние культуры на формирование зависимости.
15. Формы химической зависимости.
16. Классификация нехимических аддикций по Ц.П.Короленко.
17. Классификация «зависимостей от способов жизни (поведения)» А.В.Котлярова.
18. Расстройства влечений.
19. Сексуальные девиации.
20. Расстройства пищевого поведения.
21. Феномен со-зависимости. Психологическая характеристика созависимых личностей.
22. Основные феномены, которые указывают на наличие алкогольной зависимости.
23. Психоневрологические симптомы алкогольной зависимости.
24. Гаджет - аддикция как вид психологической зависимости.
25. Булимия как форма пищевого зависимого поведения.
26. Анорексия как форма пищевого зависимого поведения.
27. Психологическая характеристика алкогольной зависимости.
28. Психологическая характеристика наркотической зависимости.
29. Токсикомания как зависимое поведение.
30. Фанатизм как форма поведенческой аддикции.
31. Современные подходы к терапии зависимостей.
32. Общие понятия и принципы организации профилактической работы.
33. Реабилитационные конфессиональные программы.
34. Методы психологической диагностики зависимости.
35. Концепция профилактики зависимых форм поведения.
36. Модели профилактики зависимых форм поведения.
37. Стратегия первичной профилактики и ее составляющие.
38. Известные программы профилактики зависимостей.
39. Содержание вторичной профилактики зависимых форм поведения.
40. Содержание программы первичной профилактики наркомании.
41. Назовите стратегии третичной профилактики.
42. Основные принципы третичной профилактики.

43. Этапы реабилитации зависимых
 44. Содержание паллиативной реабилитации

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 27/6 от 28.08.2017.

К прохождению аттестации по дисциплине в форме зачёта и экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме дифференцированного зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> - Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по

		<p>вопросам</p> <ul style="list-style-type: none"> -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Специальная терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Обязательная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

Дополнительная учебная литература

3. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16762-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531658>

4. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / Н. Ф. Дивицына. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - Краткий курс лекций для вузов.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/
Издательский дом «1 сентября»	https://1сентября.рф/

Всероссийский педагогический портал методкабинет.рф	http://www.методкабинет.рф/
Научная электронная библиотека Киберленинка	https://cyberleninka.ru/
Научный журнал «Молодой ученый»	https://moluch.ru/
Сайт Учебно-методический кабинет	http://ped-kopilka.ru/pedagogika/metodika/primenenie-zdorovesberegayuschih-tehnologii-v-nachalnoi-shkole.html
Электронная версия журнала «Современное дошкольное образование»	https://sdo-journal.ru/
Журнал «Психологическая наука и образование»	http://www.psyedu.ru
Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/
Профессиональное сообщество педагогов	http://metodisty.ru/
Сайт «Мудрый гном»	http://мудрый-гном.рф/
Портал Математика: библиотека, задачи, олимпиады, история	http://math.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия	http://megabook.ru/
Городской методические центр Департамента образования г. Москвы	http://mosmetod.ru/
Информационный портал о столичном образовании	http://school.moscow/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Профилактика зависимостей» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, подготовка докладов, демонстрация презентации, защита проекта, эссе.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в

конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам. **Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

- 1.Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937]
- 2.Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Рабочая программа дисциплины
«Профилактика зависимостей»

Составитель:

Кандидат психолог.наук доцент
Шагидаева А.Б.